

T.C.

KARABURUN KAYMAKAMLIđI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

***2016 MALİ YILI
PERFORMANS
PROGRAMI***

KARABURUN, 2016

Karaburun İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2016 Malî Yılı Performans Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi, "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik" ve Maliye Bakanlığı'nın 08.04.2014 tarihli ve 3082 sayılı Genelgesi'nin 5. maddesi gereğince, Karaburun İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'na göre hazırlanmıştır.



"Eğitim, çocuğu sevmekle başlar."

M. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın İfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihâmdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırlır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

TAKDİM

Çağdaş uygarlığın ulaştığı bilgi düzeyini tanımlamada, bilim ve teknolojideki baş döndürücü gelişmelerin meydana getirdiği bilgi patlaması ve bilgi teknolojilerinin toplumsal ve ekonomik gelişime sunduğu olanaklar göz ardı edilemez bir boyut kazanmıştır. Enformatik yüzyıl ya da bilgi çağı olarak adlandırılan çağımızda, bilginin üretim için temel kaynak olduğu; bilgi üretiminin büyük bir sektör haline geldiği; bilgi üretimi ve dağıtımının önemli bir istihdam alanı olduğu; sürekli öğrenme ve bilgilenme yoluyla değişim ve gelişimin kaçınılmaz hale geldiği görülmektedir. Bu nedenle ülkemizin, dünya çapında her alanda rekabet edebilirliğinin artırılabilmesi için eğitim politikaları anahtar rol üstlenmektedir.

Bu noktadan yola çıkarak, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da, bir kurumun başarısını uzun bir dönem içerisinde artırmanın başlangıç noktasını oluşturan “Stratejik Planlama” daha da önem kazanmaktadır.

Bu kapsamda, 2003 yılında kabul edilerek 2005 yılında yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmüne yer verilerek, tüm kamu idarelerinin politika üretme kapasitelerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Bu planın, eğitimimizin geleceğe yürüyüşünde emin adımların atılmasını sağlayacağı ve eğitimi yeni ufuklara taşıyacağı inancındayım. Bu düşünceler içerisinde planın, ilçemiz ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum, planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

*Yaşar Murat KARAGÜL
Karaburun Kaymakamı*

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Mükemmellik ve kalite beklentisinin her geçen gün hızlanarak arttığı günümüzde, vatandaşlarımıza etkin, verimli ve kaliteli hizmet götürebilmek için stratejik yönetim kuralları dahilinde çalışmak zorunluluk haline gelmiştir. Bu gereklilik dahilinde ve “MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” ve 2010/4 sayılı genelge ile 5018 sayılı yasa doğrultusunda kurumumuzda stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

Yürüdüğümüz yolda başarılı olabilmek için geleceğimizin planlanması, mevcut kaynaklarımızın stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kaynak kullanım etkinliğinin izlenmesi gerekmektedir. Biz de stratejik planımızı hizmetlerimizi planlı olarak sunabilmek; politikalarımızı belirleyebilmek; bu politikaları uygulamaya geçirmek ve bütçelendirmek; uygulamaları etkin bir şekilde izleyip değerlendirebilmek için araç olarak benimsedik. Geleceğimizi, bu kriterler doğrultusunda planladık.

Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde çalıştık.

Planımızda da belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda kurumumuzu, her açıdan donanımlı ve eğitimde lider olma yolunda başarıya koşan bireylerden oluşan bir kurum haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz.

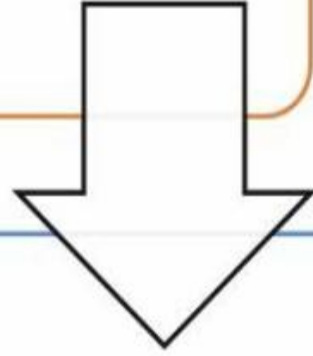
Karaburun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor, planımızın tüm paydaşlarımıza ışık tutmasını temenni ediyorum.

*Muhammet AYTAÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü*

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	4
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	5
BÖLÜM I – GENEL BİLGİLER	7
BÖLÜM II – PERFORMANS BİLGİLERİ	15
BÖLÜM II – 2016 MALİ YILI PERFORMANS HEDEFLERİ VE GÖSTERGELERİ İLE FAALİYETLERİN TABLOSU	17

BÖLÜM I



GENEL BİLGİLER

1.1.YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

d) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

1.2.EĞİTİM SİSTEMİMİZİN GENEL YAPISI

1.2.1 Örgün Eğitim

Örgün eğitim belirli yaş gurubunda ve aynı seviyedeki bireylere göre hazırlanmış programlarda okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

1.2.2 Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları hâlinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilir.

Okul öncesi eğitimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

İlköğretim, 6–14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumlarının ilk dört yılı ilköğretim, sonraki 4 yılı ortaokullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

1.2.3 Ortaöğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

1.2.4 Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan

veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında;

Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak, Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak, Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak, çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir. Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığınca sağlanır.

1.3. TEŞKİLAT YAPISI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat yapısını, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Başkanlığında Şube Müdürleri ve bağlı hizmet birimlerimiz oluşturmaktadır.

Hizmet Birimlerimiz aşağıdaki gibidir:

- * Temel Eğitim Hizmetleri
- * Ortaöğretim Hizmetleri
- * Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- * Din Öğretimi Hizmetleri
- * Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- * Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- * Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- * Strateji Geliştirme Hizmetleri
- * İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
- * Destek Hizmetleri
- * İnşaat ve Emlak Hizmetleri
- * İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri
- * Özel Büro

1.4. FİZİKSEL KAYNAKLAR

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Bu kapsamda Doküman Yönetim Sistemi(DYS) ile resmi yazışma iş ve işlemleri gerçekleştirilmektedir. Yine MEBBİS ve e-okul sistemi üzerinden kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü gerçekleştirilmektedir.

1.4.1 Sosyal Tesisler

Fiziksel		
Sıra No	Sosyal Tesisler	Sayı
1.	Müdürlüğümüze Bağlı Kurumlardaki Lojman Sayısı	19
2.	Müdürlüğümüze Bağlı Öğretmenevi ve ASO Sayısı	1

1.4.2 Araç Durumu

Fiziksel		
Sıra No	Araç Durumu	Sayı
1.	Müdürlüğümüze ait araç sayısı	1
2.	Müdürlüğümüze bağlı kurumlardaki araç sayısı	0

1.5 Teknolojik Durum

Teknolojik Araç Gereç Durumu		
Sıra No	Araçlar-Gereç	Sayı
1.	İnternet Hattı	1
2.	Bilgisayar (Masa üstü)	7
3.	Bilgisayar (Diz üstü)	3
4.	Yazıcı	5
5.	Tarayıcı	1
6.	Projeksiyon	0
7.	Fotokopi Makinası	1

1.6 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, Milli Eğitim Bakanlığının sunduğu hizmetlerden hızlı ve güvenli bir şekilde yararlanabilmek için Bakanlığımızın geliştirdiği yazılımları kullanılmakta ve yeni projelerini izlemekteyiz. Bakanlığımız da Bilgi işlem teknolojileri vasıtasıyla eğitim ve öğretimin geliştirilmesi için aşağıdaki projeler yürütülmektedir;

- *Eğitimde FATİH Projesi*
- *Açıköğretim Okulu Uygulamaları*
- *MEB e-Personel Projesi*
- *e-Hizmet İçi Eğitim*
- *Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi*
- *Eğitimde İş birliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi)*
- *e-Okul Projesi*
- *Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Uygulaması*
- *Doküman Yönetim Sistemi Projesi*
- *Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi*
- *Performans Yönetim Sistemi Projesi*

- *TEFBİS Projesi (Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi)*
- *MEB Merkez ve Taşra internet siteleri projesi*
- *REBUS (Resmî Burslu Öğrenci Sistemi)*
- *Okul Sütü*
- *E-Anketi*
- *E-yaygın projesi*
- *Okul internet siteleri*
- *Eğitim Bilişim Ağı (EBA)*
- *e-Twinning*

1.7. İNSAN KAYNAKLARI

Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları

2016 Yılı İtibari ile Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayıları						
Sıra	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam
1	İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	1	0	1
3	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3	3	1	2	3

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Kadrolarının Dolu / Boş Dağılımı

SINIFI	TOPLAM SERBEST	DOLU KADRO	BOŞ KADRO
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Öğretmen	-	-	-
Eğitim / Öğretim	105	115	0
Genel İdare Hizmetleri	-	-	-
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	1	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

**Karaburun İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum / Öğretmen/ Öğrenci / Derslik Durumu
(2015-2016)**

Eğitim Kademesi	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı
Temel Eğitim Toplamı				
Okul Öncesi	2	94	9	6
İlkokul	2	338	32	16
Ortaokul	2	285	27	19
Ortaöğretim Toplamı	3	259	47	19

2016 yılı Sonu İtibari ile İl MEM Çalışana Esas Kadro

2016 yılı Sonu İtibari ile İl MEM Çalışana Esas Kadro	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	1
Uzman (Özelleştirme)	
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	
Sivil Savunma Uzmanı	
Araştırmacı (Özelleştirme)	
Araştırmacı (6191)	
Araştırmacı (6360)	
Usta Öğretici	7
Şef	1
Şef (Özelleştirme)	
Sayman (Döner Sermaye)	
Ayniyat Saymanı	
Memur	3
Memur (Şehit Yakını- Gazi)	
Ambar Memuru	
Daktilograf	
Veznedar (Döner Sermaye)	
Bilgisayar İşletmeni	
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	2
Şoför	1
Programcı	
Mühendis (Özelleştirme)	
Mühendis	
Mimar	
Tekniker (Özelleştirme)	
2016 yılı Sonu İtibari ile İl MEM Çalışana Esas Kadro	
Tekniker (THS)	
Teknisyen (THS)	
Teknisyen (Özelleştirme)	
Sosyal Çalışmacı	
Psikolog	
Fizyoterapist	
Hemşire	
Teknisyen Yardımcısı	
Hizmetli	1
Hizmetli (Şehit Yakını - Gazi)	
Aşçı	
Kaloriferci	
Bekçi	
Hizmetli (Döner Sermaye)	
Sürekli İşçi	
Avukat	
GENEL TOPLAM	

#

#

BÖLÜM II



PERFORMANS BİLGİLERİ

#

2. AMAÇ VE HEDEFLER

2.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Misyonu

Eğitim hizmetinden yararlanmanın her bireyin temel hakkı olduğu görüşünden yola çıkarak yasalar ve mevzuat çerçevesinde mümkün olan en yüksek standartlarda bir eğitim programını toplumun ve yaşamın her kesiminden bireylere ulaşacak şekilde planlamak, yürütmek, denetlemek; okul ve kurumlarımızı eğitim, bilim ve kültür merkezi haline getirmek.

2.2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Vizyonu

Tüm paydaşlarımızla el ele vererek, kendimizi eğitimde öncü gördüğümüz geleceğimizi yaratmak.

2.3 2015-2019 Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar

1. Tüm eğitim kurumlarımızı, her bir bireyin eşit şekilde erişip yararlanabileceği eğitim merkezleri haline getirmek
2. Eğitim öğretim faaliyetlerinin bireylere ulusal ve uluslar arası kriterlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırabilecek şekilde yürütülmesi yoluyla özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip; ileri iletişim ve dil becerileri olan; yeniliğe açık, girişimci, yaratıcı, kendini gerçekleştirmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetişmesini sağlamak.
3. Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, bilişim teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, etkin bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

2.4 2015-2019 Stratejik Planında Yer Alan Hedefler

STRATEJİK HEDEF 1.1: Yaygın ve örgün eğitim hizmetlerine erişim için eşit imkanlar oluşturarak eğitim ve öğretime katılım oranını artırmak

STRATEJİK HEDEF 2.1 Bireylerin kendini tanıyarak akademik başarıları ile sosyal statülerini geliştirme fırsatı bulacakları eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım oranını artırmak.

STRATEJİK HEDEF 3.1: Personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği; kariyer planlama ve yönetimi sisteminin uygulandığı etkili bir insan kaynakları yönetimi süreçlerini uygulamak

BÖLÜM III

**2016 MALİ YILI
PERFORMANS
HEDEFLERİ VE
GÖSTERGELERİ İLE
FAALİYETLERİN TABLOSU**

3.1 Performans Göstergesi – Eğitim ve Öğretime Erişim

Performans Göstergeleri Eğitim ve Öğretime Erişim		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
		2012-2013	2013-2014		
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%)	46	47	50	
2	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	47,20	61,75	69	
3	Temel Eğitimde Net Okullaşma Oranı (%)	95,90	99,52	100	
4	Temel Eğitimde Okullaşma Oranı	İlkokulda net okullaşma oranı (%)	98,90	98,99	100
		Ortaokulda net okullaşma oranı (%)	97,94	100	100
5	Ortaöğretimde net okullaşma oranı (%)	70,51	92	100	
6	Ortaöğretimde okullaşma oranı	Genel Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	24,72	19,15	22
		Mesleki ve Teknik öğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	45,79	69,30	72
7	Özel eğitime erişimde net oran				
8	Özel öğretimin payı				
9	Ortaöğretimden yükseköğretime devam eden öğrenci oranı (%)	42,5	43,7	48	
10	Hayat boyu öğrenmeye katılım	1238	1876	3000	
11	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	87,5	90	100	
12	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	3,5	3	0	
13	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokulda devamsızlık oranı (%)	0	0	0
		Ortaokulda devamsızlık oranı (%)	2,3	1,2	0
		Ortaöğretimde devamsızlık oranı (%)	4	3,7	0
14	Örgün eğitimde devam oranı (%)	95,2	95,6	100	
15	Örgün eğitimde devam oranı (%)	Genel ortaöğretimde devam oranı (%)	98	97,9	100
		Din öğretiminde devam oranı (%)	94,6	95,1	100
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde devam oranı (%)	93	94,8	100
	Eğitimsiz ve öğretimden erken ayrılma oranı	4,8	4,4	0	
16	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	Genel ortaöğretimde okul terki oranı (%)	2	2,1	0
		Din öğretiminde okul terki oranı (%)	5,4	4,9	0
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde okul terki oranı (%)	2	2,1	0
17	Açık öğretim ortaokulunu bitirme oranı (%)	90,3	92,7	98	
18	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme oranı (%)	87	86,4	91	
19	Mesleki açık öğretim lisesini bitirme oranı (%)	-	-	-	
20	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı toplamı	0	0	0	

3.2.1 Performans Göstergesi – Eğitim ve Öğretimde Kalite

Performans Göstergesi Eğitim Öğretimde Kalite		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
		2012-/2013	2013-2014		
1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	84,78	85,49	89,00
		6. Sınıf	79,47	79,96	83,00
		7. Sınıf	76,32	75,78	80,00
		8. Sınıf	78,64	79,12	84,00
		9. Sınıf	67,39	68,28	73,00
		10. Sınıf	68,61	69,53	74,00
		11. Sınıf	72,36	71,45	76,00
		12. Sınıf	78,98	79,63	84,00
2	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.		1	1	6
3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		4,6	5,3	7
	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	5	5	7
		Ortaokul	4	5	7
Ortaöğretim		5	6	8	
4	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarının birinden en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	78,8	86,7	96
		Ortaokul	84	87	97
		Ortaöğretim	72,8	78,7	88
5	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim	10,45	11,56	13
		Ortaöğretim	12,35	12,87	14
6	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	Ortaokul	79,56	80,42	85
		Ortaöğretim	68,97	69,45	74
7	Ortaöğretimde sınıf tekrarı oranı		7,51	6,32	3
8	Disiplin cezası alan öğrenci oranı		1,23	1,78	0
	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0	0	0
		Ortaöğretim	2,26	3,51	0
9	Uluslar arası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		0	0	4
10	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		0	0	3
11	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		0	0	3

3.2.2 Performans Göstergesi – Eğitim ve Öğretimde Kalite

<i>Performans Göstergesi</i> <i>Eğitim Öğretimde Kalite</i>		<i>Önceki Yıllar</i>		<i>Plan Dönemi Sonu</i>
		<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	
<i>1</i>	<i>Meslek liselerinden mezun olup alanında istihdam edilen öğrenci sayısının toplam mezun sayısına oranı (%)</i>	<i>4,54</i>	<i>5,23</i>	<i>7</i>
<i>2</i>	<i>Yaygın eğitim kurumlarına kayıt yaptıran kişi sayısı</i>	<i>1238</i>	<i>1876</i>	<i>3000</i>
<i>3</i>	<i>Yaygın eğitim kurumlarında kursu başarıyla tamamlayıp sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı</i>	<i>1083</i>	<i>1688</i>	<i>3000</i>
<i>4</i>	<i>Özel eğitim kurumlarında eğitimini tamamlayan bireylerden istihdama katılan kişilerin oranı (%)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>5</i>	<i>Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)</i>	<i>75</i>	<i>75,6</i>	<i>80</i>
<i>6</i>	<i>Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

3.2.3 Performans Göstergesi – Eğitim ve Öğretimde Kalite

<i>Performans Göstergesi</i> <i>Eğitim Öğretimde Kalite</i>		<i>Önceki Yıllar</i>		<i>Plan Dönemi Sonu</i>
		<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	
<i>1</i>	<i>SBS-TEOG sınavlarında yabancı dil soruları net sayısı</i>	<i>6,25</i>	<i>9,25</i>	<i>13</i>
<i>2</i>	<i>Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>20</i>
<i>3</i>	<i>Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı</i>	<i>5</i>	<i>11</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>DynEd yabancı dil programının uygulandığı okul oranları</i>	<i>25</i>	<i>75</i>	<i>100</i>

3.3.1 Performans Göstergesi – Kurumsal Kapasite Geliştirme

Performans Göstergesi Kurumsal Kapasite Geliştirme		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
		2012-2013	2013-2014		
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	5	17	22	
	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı (%)	5	17	20
		Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı (%)	0	0	2
2	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı	3	3	5	
3	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	20	22	25	
4	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı	23	25	30	
5	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	20,61	22,68	26	
6	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	23,71	25,77	29	
7	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19	19,33	18	
	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	18	19	17
		Ortaokul	22	21	20
	Ortaöğretim	17	18	17	
8	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	2,49	3,25	2	

3.3.2 Performans Göstergesi – Kurumsal Kapasite Geliştirme

Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
		2012-2013	2013-2014	
1	Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı	2	0	0
2	Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum sayısı	0	2	0
3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı	90	100	100
4	İç kontrol eylem planında yer alan eylemlerin gerçekleştirme oranı	88	90	95
5	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	0	4
6	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı	2	2	5
7	AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı	0	0	2
8	İl düzeyinde, okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin verilen izin sayısı	0	0	2
9	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	20	32,14	35

3.3.3 Performans Göstergesi – Kurumsal Kapasite Geliştirme

<i>Performans Göstergeleri</i> <i>Kurumsal Kapasite Geliştirme</i>		<i>Önceki Yıllar</i>		<i>Plan Dönemi Sonu</i>
		<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	
<i>1</i>	<i>Mobil VBS kullanıcı sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>VPN hizmeti kullanan kullanıcı sayısı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Fatih Projesi kapsamında şartnameye uygun olarak hazırlanan network/elektrik sisteminin geçici kabulü yapılan okul sayısı</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>4</i>	<i>Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı (yıllık)</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>Fatih Projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan Öğretmen/yönetici sayısı</i>	<i>0</i>	<i>23</i>	<i>50</i>
<i>6</i>	<i>Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti</i>	<i>78</i>	<i>80</i>	<i>85</i>

3.4 Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Stratejik Hedef Maliyet İlişkisi Tablosu

<i>TEMA</i> <i>STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER</i>			
		<i>TOPLAM MALİYET</i>	<i>ORAN (%)</i>
<i>TEMA-1</i>	<i>STRATEJİK AMAÇ 1</i>	<i>29.547,60</i>	<i>2</i>
	<i>Stratejik Hedef 1. 1</i>	<i>29.547,60</i>	<i>2</i>
<i>TEMA-2</i>	<i>STRATEJİK AMAÇ 2</i>	<i>118.190,40</i>	<i>8</i>
	<i>Stratejik Hedef 2. 1</i>	<i>73.869,00</i>	<i>5</i>
	<i>Stratejik Hedef 2. 2</i>	<i>29.547,60</i>	<i>2</i>
	<i>Stratejik Hedef 2. 3</i>	<i>14.773,80</i>	<i>1</i>
<i>TEMA-3</i>	<i>STRATEJİK AMAÇ 3</i>	<i>1.167.130,20</i>	<i>79</i>
	<i>Stratejik Hedef 3. 1</i>	<i>59.095,20</i>	<i>4</i>
	<i>Stratejik Hedef 3.2</i>	<i>1.034.166,00</i>	<i>70</i>
	<i>Stratejik Hedef 3.3</i>	<i>44.321,40</i>	<i>3</i>
	<i>Stratejik Hedef 3.4</i>	<i>29.547,60</i>	<i>2</i>
<i>Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı</i>		<i>1.314.868,20</i>	<i>89</i>
<i>Genel Yönetim Gideri</i>		<i>162.511,80</i>	<i>11</i>
<i>Toplam</i>		<i>1.477.380,00</i>	<i>100</i>